

# Развиваем у ребёнка зрительное восприятие

## цвета, формы, величины.

Консультация учителя-дефектолога Ю.Г. Загагулиной,  
МАДОУ детский сад «Гармония», детский сад №46 «Золотой ключик».

**Зрительное восприятие** - это ведущий познавательный процесс чувственного отражения действительности, её предметов и явлений. Оно является основой мышления, основой ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Для развития зрительного восприятия педагоги используют упражнения по закреплению умений воспринимать форму предметов и их элементов, цвета предметов, их величину, высоту, длину, ширину и т.д. При этом прослеживается принцип постепенного усложнения материала, от простого к сложному.



Предлагаем несколько упражнений, которые позволят развивать зрительное восприятие ребёнка, сделают его более точным, предметным, целостным.

### Упражнение «Цепочка».

**Цель:** узнавание формы предметов.

**Содержание:** Взрослый раскладывает на столе цепочку из отдельных геометрических фигур. Ребёнок должен из вырезанных фигур собрать такую же геометрическую цепочку.

### Упражнение «Принеси кубик».

**Цель:** развитие зрительного восприятия цвета.

**Содержание:** Взрослый предлагает ребёнку поиграть в кубики. Показывает красный кубик и просит принести такой же. Более сложный вариант упражнения, когда взрослый предлагает найти кубики двух или трёх цветов.

### **Упражнение «Подбери предмет к нужному домику».**

**Цель:** развитие зрительного восприятия цвета.

**Содержание:** Взрослый из кубиков строит домики синего, жёлтого, зелёного, красного цвета и даёт предметы разного цвета. Ребёнок определяет домик каждому предмету в соответствии с его цветом.

### **Упражнение «Найди фигуру».**

**Цель:** развитие зрительного восприятия геометрических фигур.

**Содержание:** Взрослый даёт ребёнку материал с наложенным изображением двух фигур и предлагает из набора фигур выбрать те, которые изображены на рисунке, расположить их таким же образом.

### **Упражнение «Геометрический коврик».**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, закрепление умения выделять часть из целого.

**Содержание:** Взрослый даёт ребёнку изображения коврика из геометрических фигур. Затем предлагается набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора предлагается найти ту часть которой нет на коврике.

### **Упражнение «Чего не хватает?».**

**Цель:** закрепление умения сравнивать фигуры, выделять часть из целого.

**Содержание:** Взрослый предлагает ребёнку ряд изображений предметов из геометрических фигур, но у каждого из них отсутствует определенная деталь (грузовик без колес, дом без окна, цветок без листочка и т.д.). Взрослый просит рассмотреть рисунки и сказать, чего нет у предметов. Затем ребёнок среди набора геометрических фигур выбирает недостающую деталь и располагает ее на нужном месте.

### **Упражнение «Найди полоски».**

**Цель:** развитие зрительного восприятия величины предметов.

**Содержание:** Взрослый даёт ребёнку набор полосок, разных по ширине и длине. Просит найти нужную полоску: узкую и длинную, широкую и длинную, короткую и узкую, широкую и короткую.

### **Упражнение «Найди нужный забор».**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Содержание:** Взрослый предлагает ряд изображений заборов с определенным расположением колышков и перекладин. Ребёнок должен выбрать два одинаковых рисунка. Затем взрослый один из макетов забора располагает на столе, а потом берет дерево и располагает его перед забором. Ребёнок отвечает на вопрос: - Где растёт дерево? Где стоит дом? и т.д.

### **Упражнение «Найди пару».**

**Цель:** закрепление умения сравнивать изображения предметов по форме, размеру.

**Содержание:** Взрослый располагает на доске изображения рыб из определенных геометрических фигур с наложенным на них изображением водорослей. Затем дает набор рыб. Ребёнок своей рыбке должен подобрать аналогичную пару.



**Желаем успехов!**